



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

## “TODOS PARTICIPAMOS EN CASA”

AUTORÍA <b>MARÍA VILLANUEVA GARCÍA</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO...</b>

### Resumen

Con esta experiencia se ha tratado que nuestros alumnos/as y sus familiares, cada uno, en función de la edad, capacidad y disponibilidad, pongan su granito de arena para que las tareas familiares se distribuyan de forma negociada, se lleven a cabo coordinadamente y que la responsabilidad de esas tareas sea siempre compartida.

### Palabras clave

Corresponsabilidad familiar, tareas del hogar, participación, reparto justo, padres, madres, hijos/hijas, negociación, planificación.

### 1. INTRODUCCIÓN

La familia es un contexto relevante para que los padres/madres eduquen a sus hijos/a en igualdad, responsabilidad y cooperación.

Hay que tratar de desarrollar estrategias educativas preventivas dirigidas a favorecer la distribución de roles y tareas familiares como son:

- Mejorar la calidad de vida de las familias. Tanto las relaciones entre la pareja como las relaciones entre padres/madres e hijas e hijos.
- Prevenir la sobrecarga de las madres y las consecuencias negativas para su salud, bienestar psicológico y rendimiento familiar y laboral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- Denunciar que la mayoría de los padres se implican mucho menos que las madres en el trabajo del hogar. Hay que tratar de buscar alternativas para conseguir una mayor implicación de los hombres tanto en las tareas del hogar como en la crianza y educación de hijas e hijos.
- Intentar que las hijas e hijos reproduzcan en el futuro unos patrones de distribución y acuerdo igualitarios y compartidos, que permitan la adecuada compatibilización entre el trabajo fuera y dentro del hogar.

## 2. CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR.

La educación para la vida familiar corresponsable tiene por objeto fomentar la corresponsabilidad familiar en las actuales y futuras generaciones. Esta educación pretende desarrollar habilidades para la vida familiar que capaciten tanto a los hombres como a las mujeres para asumir las tareas y responsabilidades familiares y desempeñar los roles, en especial, por su relevancia, el parental dirigido a cubrir las necesidades físicas, psicológicas y sociales de los hijos e hijas. Se puede educar para la vida familiar en la escuela, desde el ámbito comunitario y, de forma especialmente significativa, en la familia a través de programas dirigidos a niños/as desde el marco de las relaciones familia-escuela-comunidad.

La corresponsabilidad familiar comprende tres dimensiones (Maganto, Bartau y Etxeberria, 1999; Maganto y Bartau, 2004):

- ❖ Reparto justo: Hay que intentar que la distribución en las tareas sea justa y las personas se sientan satisfechas con ella. Al incluir a los hijos e hijas en el reparto de las tareas familiares y tomar en consideración sus preferencias e iniciativas, se contribuye a desarrollar un sentimiento de pertenencia a la familia.
- ❖ Actuación coordinada: Si las tareas no se coordinan la familia no funciona aunque hay reparto de las tareas. Es frecuente que las discusiones con los hijos se deriven de las dificultades para comprender la necesaria realización de las tareas en el momento acordado, no cuando uno lo crea oportuno.
- ❖ Una asunción de la responsabilidad compartida: No se trata sólo de asumir el trabajo que me pertenece dentro de esta familia sino de asumir conjuntamente el trabajo que nos pertenece o, en su caso, que sea susceptible de pertenecernos en el futuro. Es importante que los hijos e hijas desarrollen este sentimiento de responsabilidad compartida en torno a las diversas áreas del trabajo familiar:
  - Provisión de recursos básicos: Aprender a ahorrar, a consumir,...
  - Liderazgo y relaciones: Participación en las toma de decisiones familiares,...
  - Organización del hogar: Hacer la cama, recoger, limpiar,...
  - Cuidado de los miembros dependientes: Atención cuando requieren cuidados,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- Educación y supervisión: Hacer los deberes, entretener a los hermanos pequeños,...

La frecuencia y la regularidad de la participación de las madres en las tareas del hogar es casi el doble que la de los padres y, en general, las madres invierten un número de horas semanales cinco veces superior a la de los padres. Además la participación de las madres se realiza regularmente en la mayoría de las tareas, mientras que la de los padres es esporádica.

Tanto padres, madres como hijas o hijos comparten el concepto de que la colaboración en tareas del hogar es un trabajo a repartir entre todos, y que el futuro es impensable sin ella.

La mitad de los padres/madres valoran adecuadamente el grado de participación de todos los miembros de la familia en las tareas del hogar. La otra mitad, valora como insuficiente la participación de hijos e hijas y de los padres y excesiva la participación de las madres.

Las principales fuentes de influencia educativo-laborales en la participación de padres/madres en las tareas del hogar son el nivel educativo, la discrepancia educativa, los patrones de empleo de la pareja y la situación laboral de la madre. Cuando aumenta el nivel educativo de padres/madres, cuando el nivel educativo de la madre es mayor que el del padre y cuando padre y madre trabajan fuera del hogar, tienden a aumentar el grado de participación y las horas semanales que dedican los padres al trabajo del hogar y a disminuir los de las madres; respecto a las ideas y creencias que comparten sobre la colaboración, mantienen que es impensable el futuro de la familia sin colaboración.

Las mujeres participan más en las labores del hogar. A medida que aumentan la edad de los padres y de las madres, el número y la edad de los hijos e hijas, disminuye significativamente la participación de los padres.

Cuando hay un buen nivel de cohesión y de organización menor es el nivel de conflicto, padres y madres tienden a valorar más satisfactoriamente la participación de los otros miembros de la familia en las tareas domésticas y a mantener menos expectativas de cambio en el futuro.

El nivel de estudios de los padres/madres y de la pareja es fuente de influencia en el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar.

Se ha podido comprobar que a medida que aumenta la edad de hijas e hijos aumenta el grado de participación en las tareas del hogar y el número de horas semanales que dedican.

Hijos e hijas mantienen una actitud más igualitaria ante el rol sexual cuando creen que es importante su propia participación en las tareas y cuando comparten la idea de que las tareas domésticas son un trabajo que se ha de repartir entre todos; esta actitud es menos igualitaria cuando creen que es un foco constante de discusión en el hogar.

En las familias en las que la mujer trabaja en casa, el porcentaje de participación de las madres es más de la mitad de la participación total, y casi el doble de la de los padres.

En la familia en la que ambos miembros de la pareja trabajan fuera, las madres compatibilizan el trabajo en el hogar y fuera de él, por lo que, a pesar de que padres e hijos participan en cierta medida,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

las madres ven incrementado su trabajo general remunerado con más de la mitad del trabajo familiar, y esto incluso en el medio familiar en que la corresponsabilidad es más alta.

### 3. PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS EN LAS TAREAS FAMILIARES.

Diversos estudios sobre la implicación de los hijos/as en las tareas familiares (Perry-Jenkins, Repeti y Crouter, 2000; Perry-Jenkins, Courtney y Goldberg, 2004) encontraron que invertían, entre todos los hijos de las familia una media de 5,9 horas semanales, que según crecen, los hijos se implican en más tareas, que lo que hacen depende del género y que participan en las tareas domésticas porque sus padres intentan educarlos y porque necesitan su ayuda.

Las conclusiones nos dicen que los hijos/as realizan aproximadamente entre un 6-9% de las tareas familiares, que la frecuencia de realización de las tareas y el número de horas semanales que invierten en ellas aumenta con la edad. Las tareas en las que más participan, independientemente de la edad, son recoger el propio cuarto, poner la mesa y hacerse la cama y en las que no suelen participar con llevar las cuentas de la casa, planchar, coser y lavar la ropa.

Según aumenta la edad aumenta la participación en todos los tipos de tareas (complejas, accesorias, tareas propias) a excepción de las tareas que se realizan por otros (hacer la cama de otro, recoger lo que otro ha derramado,...) cuya regularidad tiende a disminuir con la edad.

Hay diferencias significativas en el grado de participación entre las hijas y los hijos. Las hijas participan más en todo tipo de tareas que los hijos en los tres niveles de edad considerados y estas diferencias se incrementan con la edad. Asimismo los padres y las madres enseñan, esperan y exigen más este tipo de tareas a las hijas que a los hijos. Esto significa que se tiende a reproducir el modelo de distribución de roles y tareas familiares especializado en función del género, delegando estas tareas a la mujer.

Cabe destacar que entre los 18 y los 19 años de edad el índice total de participación de los hijos/as en las tareas tiende a igualarse con el índice de los padres-hombre aunque el tipo de tareas en las que participan con mayor regularidad es diferente, siendo mayor la participación de los padres en las tareas accesorias ( hacer recados, hacer la compra, poner la mesa,...) y la de los hijos/as en las tareas propias (hacerse la cama, recoger el propio cuarto,...).

Poco a poco, la mayoría de los hijos/as coincidiendo con sus padres y madres, creen que la participación en las tareas domésticas es un trabajo a repartir entre todos, una ayuda necesaria, no un trabajo y que el futuro es impensable sin ella. Según aumenta la edad de los hijos/as se observan diversas modificaciones en sus creencias sobre el concepto de colaboración en las tareas familiares. Concretamente cuando se van haciendo mayores se produce un desvanecimiento de la creencia de que la colaboración es una realidad en su hogar y tiende a aumentar la constatación de que es un foco de discusión en su hogar.

#### 4. ESTRATEGIAS LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO.

En nuestro centro se han llevado a cabo una serie de experiencias para fomentar la colaboración de los hijos/as en las tareas familiares.

##### A) CUESTIONARIOS PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Rodea las cosas crees que debes aprender para ayudar en casa cuando seas mayor (máximo 3)



**PLANCHAR**



**COCINAR**



**HACER LA CAMA**



**COSER**



**BARRER**



**TENDER**



**PONER LA MESA**



**FREGAR**



**ARREGLAR AVERÍAS**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

B) CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE 2º Y 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. De este listado de trabajos ¿Cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?

- Planchar
- Albañil
- Cocinar
- Bombero
- Arreglar coches
- Coser
- Barrer
- Hacer muebles

2. ¿Qué trabajos de estos pueden hacer las niñas o los niños para colaborar en las tareas de casa?

- Hacer la comida
- Lavar los platos
- Fregar el suelo
- Planchar
- Barrer
- Poner la mesa
- Tender la ropa
- Hacer la compra
- Arreglar un enchufe

3. De los juegos que voy a decirte, ¿a cuáles crees que pueden jugar los niños o las niñas?

- Al corro
- A policías y ladrones
- Saltar la comba
- Al fútbol
- Con camiones
- A los indios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Hacer comiditas
- Con muñecas

4. Si jugamos a disfrazarnos, ¿qué disfraz escogerías?

- De bailarín/a de ballet
- De mago
- De bruja
- De hada

5. ¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser?

- Cenicienta
- El gato con botas
- Un guerrero
- Juan sin miedo
- La ratita presumida
- Un hada
- Blancanieves
- Un príncipe

6. Te gustaría que tus amigos y amigas te dijeren:

\* Bueno/a \* Amable \* Cariñoso/a \* Valiente \* Tranquilo/a \* Fuerte \* Atrevido/a

### C) CUESTIONARIO PARA MADRES/PADRES

La encuesta se ha pasado a todos los padres y las madres del alumnado del Centro. Para cada familia iban dos ejemplares, uno para que lo rellene el padre y otro para la madre.

Se les garantizará el más absoluto anonimato, por lo que una vez rellenas las encuestas, se les pedirá que las depositen en los lugares previamente habilitados para ello.

Los datos de las encuestas de los padres y las madres se analizarán por separado.

Hay que rodear con un círculo la respuesta.

1. ¿Trabaja fuera de casa?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

SI NO

2. ¿Su pareja trabaja fuera de casa?

SI NO

3. ¿Cree que hoy día la mujer tiene los mismos derechos que el hombre?

IGUALES MÁS MENOS

4. ¿Es frecuente que en su casa su hijo/a oiga expresiones parecidas a esta? “Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños” o al contrario.

SI NO

5. ¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que Vd. cree que son propias del otro sexo?

SI NO

6. ¿Existen aún profesiones que son de la parcela exclusiva del hombre o de la mujer?

SI NO

7. ¿Valora Vd. el trabajo doméstico como un trabajo más?

SI NO

8. ¿Fomenta en su hijo actitudes de colaboración en las tareas domésticas?

SI NO

¿Y en su hija?

SI NO

9. De las siguientes tareas conteste quién las realiza: Padre, Madre o Ambos

Hacer arreglos en la casa

Conducir

Barrer



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

Llevar el coche al taller

Planchar

Leer

Ayudar a los hijos / as con las tareas

Cocinar

Ir a la compra

Lavar

Llevar a los hijos / as al médico/a

Comprar la ropa de los hijos / as

Jugar con los hijos / as

Dar el biberón

Cambiar los pañales

Llevar a los hijos / as al colegio

Asistir a reuniones con maestros / as

10. ¿Cree que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos?

SI NO

11. ¿Es frecuente que en su familia se reproduzcan las siguientes imágenes? Escriba junto a cada línea:

SI NO

La madre arreglando la casa, el padre sentado en el sillón.

El padre en el bar con los amigos, la madre en casa con los hijos / as

El padre dando el biberón, la madre en la peluquería

La madre planchando, el padre leyendo el periódico

El padre tramitando papeles

El padre conduciendo, la madre descansando

D) CONCLUSIONES SOBRE LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS: Después de interpretar con los alumnos/as los cuestionarios y representarlos en diagramas de barra, se extraen una serie de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

conclusiones y se establece un diálogo con ellos/as y padres/madres para intentar de explicarles las conclusiones y hacer que ellos/as reflexionen.

#### E) REUNIÓN CON LOS PADRES/ MADRES.

Se hace una reunión, por ciclo, de padres y madres porque pensamos que la familia es un contexto muy importante para que ellos/as eduquen a sus hijos/as en **la igualdad, la responsabilidad y la cooperación.**

Se habla con los padres/madres sobre algunas actividades que se están realizando en el centro para favorecer la distribución de tareas domésticas: encuestas, conclusiones de esas encuestas, taller de cocina,...

Después de hablarles sobre las actividades que se estaban realizando se les propuso algunas estrategias para obtener la colaboración de los hijos/as en las tareas familiares:

- Hable con sus hijos e hijas, de forma clara y comprensible, de las tareas y sus responsabilidades familiares.
- Realice un registro de su participación en las tareas familiares.
- No demande hacer las tareas cuando se necesitan, acuerde de antemano su realización. Si las tareas se planifican, se hacen antes y mejor.
- Negocie con ellos y ellas su participación en las tareas familiares. Evite ordenar las tareas que quieren que realicen. Es más fácil que obtenga su colaboración si considera sus preferencias, siempre dentro de ciertos límites. Puede ofrecer alternativas o rotación de tareas.
- Explique a sus hijos/as cómo quiere que hagan las tareas. Haga usted la tarea tal y como le gustaría que la hicieran y, muy importante, indíqueles el resultado.
- No exija en exceso, vale más la pena que se habitúen a hacerlas aunque no las hagan del todo como a Vd. le gustaría. ¡Con el tiempo, no lo dude mejorarán!
- Anime y estimule a sus hijos e hijas a realizar las tareas como si fuera un juego, dígales con frecuencia que aprecia su colaboración.
- Muchas veces los hijos e hijas se quejan porque no quieren realizar las tareas y buscan excusas de todo tipo para evitarlo, “es un rollo...”, “se me ha olvidado...”, “no tengo tiempo, tengo que estudiar”, etc.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

- Escuche y acepte sus opiniones y sentimientos negativos, pero manténgase firme. Por ejemplo dígale, “ya sé que te cuesta tirar la basura, pero todos tenemos que cumplir con nuestras tareas para que la casa funcione” o “comprendo que estés atareado o, en su caso, agobiado porque tienes que hacer los deberes pero todos tenemos que organizarnos y distribuir el tiempo para realizar las tareas”.
  - Sea flexible, ofréczales pistas y opciones. Por ejemplo, “si ahora estás tan ocupado puedes recoger el cuarto cuando vuelvas del entrenamiento” o, “negocia con tu hermano, pídele que lo haga él hoy y tú lo haces mañana”, etc.
  - Enséñales a pensar cómo sentirse mejor haciendo las tareas familiares. Por ejemplo, anímele a que se ponga música cuando recoja su habitación.
- Los padres y madres se sienten decepcionados, molestos o enfadados cuando la colaboración de los hijos e hijas es escasa o inadecuada. En estos casos:
- Controle sus sentimientos negativos y expréselos con respeto. Evite las críticas, reproches, amenazas, etc. Por ejemplo, “vuelvo agotada del trabajo y me encuentro lo de la merienda en la mesa, recógelo para que pueda poner la cena” o “realmente me preocupa que no te responsabilices del perro, espero que cumplas tu compromiso de sacarlo a pasear”, etc.
  - Hay que tratar de corregir el comportamiento con un enfoque positivo. En vez de recordar una y otra vez lo que no hacen (“no comas el bocadillo en la sala”, “nunca recoges nada...”) o lo que hacen inadecuadamente (“a ver si esta vez no te olvidas de poner las cucharas”) recuérdelos lo que espera que hagan (“come el bocadillo en la cocina”, “tienes tiempo para recoger tu cuarto antes de cenar”).
  - Acerque posturas sobre cómo y cuándo tienen que hacerse las tareas. Por ejemplo, “me parece que tu armario está más ordenado si doblas las camisas pero me parece bien que las cuelgues en la percha”, “yo preferiría que recogieras la mesa nada más terminar de comer, pero me ¡vale! Acepto que quieras hacer un poco de sobremesa y recoger después.
- En muchas situaciones padres y madres, hijos e hijas, manifiestan sus quejas y se sienten molestos o enfrentados porque “esta casa no funciona”. ¿Qué se puede hacer?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Negocie nuevas alternativas. Busque nuevas soluciones, por ejemplo, dígales “el reparto que acordamos de las tareas no funciona muy bien, estamos todo el día quejándonos, ¿cómo podemos mejorarlo?”.
- Manténgase firme en la aplicación de las consecuencias acordadas. Recuérde las utilizando un tono de voz calmado y mostrando respeto, por ejemplo, “te toca poner la mesa toda la semana, porque es lo que quedamos en el caso de que alguien tuviera que llegar tarde y no pudiera hacerlo”.
- Realice contratos por tareas. Cuando alguien reiteradamente se salta los compromisos acordados puede ofrecérsele la alternativa de realizar contratos del tipo “si no haces tu parte (“meter la ropa en la cesta de la ropa sucia...”) yo no haré mi parte (“lavar tu ropa”)”.
- Aplique la fórmula **“Todos ganan y nadie pierde**. No se trata de ganar o perder en la negociación de las tareas. Recuérdeles con frecuencia que **“la casa” es una familia y que la colaboración beneficia a todos y todas**.

#### E) TALLER DE COCINA.

A través de este taller de cocina se pretende desarrollar la coeducación, cooperación, la autonomía, fomentar la convivencia, la creatividad, higiene, alimentación,.... También se pretende conseguir algunos objetivos matemáticos, de lengua,...

Sabemos que si un niño se familiariza con la cocina, de mayor le será más fácil no ver esto como una tarea exclusivamente femenina y se estará educando en igualdad.

Este taller de cocina se ha llevado a cabo gracias a la colaboración de los tutores, padres, madres, abuelos y abuelas, en la cocina que hay en el centro.

Un ejemplo de esta actividad fue la elaboración por los alumnos/as de 6º A de “Bizcochitos de crema con cobertura de chocolate” con la colaboración de un padre, una madre y la tutora.

Desarrollo de la actividad:

1.- La maestra habla con sus alumnos/as sobre la actividad que van a realizar y cual es el objetivo de dicha actividad.

2.- Redactar la receta y copiarla en el cuaderno:

INGREDIENTES:

- 1 paquete de bizcochos de soletillas.
- 1 sobre de natillas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- 1 litro de leche.
- 3 cucharadas soperas de azúcar.
- 4 barritas de chocolate de fundir (postres Nestle).

#### ELABORACIÓN:

- Colocar la mitad de los bizcochos en una bandeja plana mirando hacia arriba.
- Elaborar una crema con 700 cc. de leche, la natilla y el azúcar (leer instrucciones del paquete de natillas).
- Con una cuchara y poco a poco, se vierte una cantidad de crema sobre los bizcochos.
- Se deja enfriar mientras se elabora el chocolate.
- En un cazo, se pone 100cc. de leche y el chocolate, que se funde a fuego bajo sin dejar de mover. También se puede fundir al microondas.
- Colocar otro bizcocho encima de la crema.
- Con una brocha de cocina, se pone el chocolate caliente sobre los bizcochos y se deja enfriar.

3.- Calcular la cantidad de bizcochos que se van a hacer y organizar la compra.

#### ORGANIZACIÓN:

- 3 paquetes-----24 soletillas x 3 paquetes = 72 soletillas
- Natillas----- 1 paquete
- Leche----- 1 litro
- Chocolate----- 2 tabletas (Postres Nestlé).

COMPRAR LOS INGREDIENTES: Para comprar los ingredientes se realiza una salida organizada con todos los alumnos/as a un supermercado cercano al centro.

#### PLANTEAR EL PROBLEMA Y RESOLVERLO EN LA LIBRETA.

Después de volver del supermercado entre todos/as intentan plantear un problema relacionado con la compra que han realizado, copiarlo en el cuaderno y resolverlo.

“Para elaborar los bizcochitos de crema hemos comprado:

- 3 paquetes de bizcochos a 0,89 euros el paquete.
- 2 tabletas de chocolate a 1,89 euros cada tableta.
- 1 litro de leche a 0,56 euros cada litro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- 1 paquete de servilletas a 0,84 euros cada paquete.
- 1 paquete de natillas de 1.09 euros.

Por una oferta que nos han realizado me han descontado 0,42 euros. ¿Cuánto nos ha costado todo?

Si en la clase hay 10 alumnos/as ¿Cuánto tenemos que pagar cada uno/a?

4.- Elaboración de los bizcochos:

- Cada alumno/a traerá su delantal y un pañuelo o felpa para recogerse el pelo.
- Se hacen grupos mezclando niños y niñas.
- Se repasan las normas: Higiene, todos participan en todas las tareas,...
- Se reparten los ingredientes y los instrumentos que van a necesitar.
- Elaboración de la receta siguiendo las instrucciones de la maestra y con la colaboración de un padre y una madre.
- Dejar enfriar el producto en el frigorífico y recoger toda la cocina. Siempre todos/as participan.

5.- Los alumnos/as desayunan al día siguiente con los bizcochitos de crema que han hecho.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Maganto, J.M. Bartau, I. y Echeberria, J. (1999). La corresponsabilidad de padres/madres en las tareas domésticas: un programa de coeducación en la comunidad. Informe realizado para el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Madrid.
- Maganto, J.M. Bartau, I. y Echeberria, J. (2004). El programa Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 417-423.
- Perry-Jenkins, M. Repetti, R., Crouter, A.C. (2000). Work and family: A decade review. *Journal of Marriage and the Family*, 62 (981-998).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María Villanueva García
- Centro, localidad, provincia: C. E. I. P. Ntra. Sra. Del Rosario. Cortes de la Frontera. Málaga.
- E-mail: v.g.maria@hotmail.com